

**Предшколска установа «Дуга»**

**Аранђеловац**

Датум: \_\_\_\_\_

Број: \_\_\_\_\_

**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ КВАЛИТЕТА РАДА УСТАНОВЕ  
ЗА РАДНУ 2023/24. ГОДИНУ**

**ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА – ПРОФЕСИОНАЛНА ЗАЈЕДНИЦА УЧЕЊА**

**Чланови тима за самовредновање у ПУ Дуга у Аранђеловцу су:**

Иван Гајић, васпитач у објекту у Орашцу, координатор,

Татјана Колић, психолошкиња,

Јелена Живановић, директорка,

Зорица Симић, педагица;

**Објекат „Дуга“**

Оливера Мићовић, васпитачица,

Бојана Симовић, васпитачица,

Данијела Батрићевић, помоћница директорке, руководитељка РЈ1;

**Објекат „Сунце“:**

Дубравка Недељковић, васпитачица,

Светлана Хочевар, васпитачица;

**Објекат „Звончић“**

Душица Недељковић, васпитачица;

**Објекат „Бубамара“:**

Јасмина Марковић, медицинска сестра васпитачица,

Љиљана Урошевић, васпитачица,

**Вртић „Чаробна школица“**

Јована Бабић, васпитачица;

**„Осмех“:**

Јелена Старчевић, васпитачица,

**Објекат „Коцкица“:**

Данијела Ђорђевић, васпитачица;

Представник ЛС Катарина Маринковић и

Представник Савета родитеља Зорица Станичић.

## УВОД

### Одлука о самовредновању

На предлог тима за самовредновање чланови Васпитно-образовног већа су усвојили предлог да се у радној 2023/24. години вреднује област квалитета Професионална заједница учења. Уочено је да постојећа професионална комуникација треба да се унапређује и да се развија клима поверања и зајеништва, као и професионално јавно деловање и активизам у складу са основама програма Године узлета.

Изабрана област ће се самовредновати на нивоу целе установе, а одлука да сви вртићи самовреднују исти област квалитета донета је након претходног разматрања на нивоу тима сваког вртића.

Још једном нам се отворила могућност да преиспитамо визију наше установе, у којој смо навели да је највећа вредност коју негујемо заједништво, да на тај начин отворимо перспективу родитеља и локалне заједнице и да видимо шта они мисле о томе, да ли су информисани, да ли су укључени и да ли они покрећу иницијативе према ПУ?

Самовредновање квалитета рада се спроводило на основу Правилника о вредновању квалитета рада установе, Правилника о Стандардима квалитета рада установа образовања и васпитања, као и на основу смерница датих у Водичу за самовредновање рада ПУ.

Чланови Тима за самовредновање спроводили су на нивоу свих вртића активности на којима се дискутовало о стандардима из ове области, као и о појединачним показатељима (индикаторима), да би запослени и родитељи изградили заједничко значење истих.

На основу резултата свот анализе која је спроведена са запосленима, родитељима и децом у свим вртићима дошли смо до података да је потребно додатно испитати област квалитета, Заједница Професионалног учења што је и учињено.

### **Покушаћемо да кратко представимо нашу установу кроз мисију и визију и кроз организациону структуру.**

**Мисија наше установе:** Ми смо предшколска установа која уважава потребе деце и родитеља, стара се о остваривању дечјих права, ствара подтицајно окружење за учење и развој, чија је највећа вредност заједништво.

**Визија наше установе:** Желимо да постанемо вртић у коме ће бити остварена добробит сваког детета кроз односе и делање у подстицајним просторима вртића у складу са концепцијом нових основа програма предшколског васпитања и образовања уз партнерство са породицом и локалном заједницом. Желимо да постанемо „Заједница која учи“ у којој рефлексивни практичари преиспитују и развијају своју праксу и презентују другима примере добре праксе са децом засноване на пројектном приступу учењу.

У саставу ПУ „Дуга“ су објекти у граду и на сеоском подручју. У граду су објекти: Дуга, Сунце, Звончић, Бубамара, Чаробна школица, Коцкица, Осмех; На сеоском подручју су два објекта у којима се реализује ППП и целодневни боравак: Орашац и Даросава; и објекти при школама у којима се реализује само ППП: Тулеж, Венчани, Буковик, Раниловић, Бања, Стојник.

У свом саставу ПУ има и две болничке групе и једну развојну у објекту „Звончић“.

Број деце у радној 2023/24. Години био је 1350, која су распоређена у 59 васпитних група. Специфичности установе: Отвореност према породици и локалној заједници; Родитељи и представници локалне заједнице су укључени у израду планове сарадње, у реализацију и покретачи су различитих иницијативи за укључивање деце, посебно Библиотека, основне школе, Црвени крст, спортска удружења, удружења грађана... Непосредно окружење вртића је богато ресурсима (природним, друштвеним, људским, културним), које је лако доступно просторно. Кадар је образован, мотивисан за професионални развој. У ПУ постоји редовна размена и дискусија о примерима добре праксе, о новинама и достигнућима у оквиру делатности ПВО о оквиру различитих облика интерног сручног усавршавања. Од прошле године функционише и редовно се ажурира сајт установе. Осим сајта постоје и други канали онлајн информисања родитеља: Инстаграм страница, Вибер групе...

## **МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА**

У процесу самовредновања користили смо различите квалитативне и квантитативне методе и инструменте. Коришћење су следеће методе: посматрање, анкетање, анализа документације, групне разговоре, електронске упитнике. Водило се рачуна да буду коришћени подаци из различитих извора (педагошка документација установе, подаци са инструмената фокус група, интервјуа, подаци из посматрања, видео записа, снимака, цртежа) и да буду укључене све перспективе – представници свих заинтересованих страна - деца, родитељи, запослени, представници УО, представници локалне заједнице).

Након анализе понуђених инструмената у Водичу за самовредновање, специфичности саме области на састанцима тима је доната одлука да се користе следећи инструменти за долажење до података:

Онлајн упитник за васпитаче и медицинске васпитаче;

Онлајн упитник за родитеље;

Консултовање са децом (за 3.1.4, 3.2.1, 3.2.3, 3.2.4, 3.3.3, 3.5.2, 3.5.4);

Интервју са представником УО из локалне заједнице;

Интервју са директором и руководиоцем вртића;

Интервју са стручним сарадницима;

Фокус група са васпитачима.

Поред ових података, које ћемо добити планирано је и коришћење следећих извора доказа: педагошка документација којом располаже установа (Годишњи план рада, извештај о остваривању плана рада, записници стручних тимова, извештај о раду стручних сарадница, записници стручних тимова и записници стручних актива, записник Савета родитеља).

У самовредновању су учествовали сви запослени и сви родитељи.

### **Динамика активности:**

Податке путем онлајн упитника прикупљани су у периоду од новембар и децембар 2023., консултовање са децом у јануар 2024. године. Интервјуи су спровођени у периоду фебруар – март месец 2024. године.

У периоду јануар - април Тим је анализирао податке које је добио триангулацијом различитих извора података. Додатни докази о квалитету обезбеђени су кроз анализу педагошке документације установе, записника и др.

Процес прикупљања података су спроводили представници тима за самовредновање у својим објектима, где су податке и анализирали и израдили извештаје о самовредновању за своје објекте.

Изазови током спровођења самовредновања:

Изазови током спровођења самовредновања било је у смислу обједињавања резултата из различитих објеката на ниво установе. Договорено је да специфичности/одступања у подацима буду коришћени у унапређивању/очувању квалитета појединачних објеката, израда акционих планова објеката.

## **ОПИСИ ПРОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА КВАЛИТЕТА РАДА УСТАНОВЕ**

### **Стандард 3.1 Установа подстиче професионалну комуникацију**

На основу инструмената које је користио Тим за самовредновање, да би проверио видљивост показатеља **3.1.1 У установи се организују прилике за узајамно информисање свих учесника о различитим аспектима живота и рада установе** прикупљене су следеће информације:

Упитник за васпитаче и медицинске сестре васпитаче - Из овог упитника види се да васпитачи правремено добијају информације о релевантним догађајима у вртићу и у установи.

Упитник за родитеље – Из овог упитника се види да су родитељи информисани о понашању, учешћу у активностима, учењу и развоју свога детета. Сматрају да су правремено информисани о дешавањима у Установи. Најниже оцењена тврдња односи се на интеракцију између Савета родитеља и осталих родитеља. Из упитника за родитеље уочили смо да се само 35% родитеља сматра информисаним од стране својих представника из Савета родитеља.

На основу инструмената које је користио Тим за самовредновање, да би проверио видљивост показатеља **3.1.2. Запослени адекватно примењују дигиталне технологије за размену информација са свим релевантним учесницима**, прикупљене су следеће информације:

Упитник за васпитаче и медицинске сестре васпитаче: Васпитачи су рекли када је реч о

коришћењу различитих дигиталних технологија, 84% васпитача тврди да их у потпуности или у највећој мери свакодневно користи за међусобно информисање и комуникацију са родитељима, са представницима локалне заједнице и другим актерима. Установљено је да постоји сајт Установе који се редовно ажурира, да већина родитеља је мишљења да се на њему могу пронаћи све потребне информације, Фејсбук страница и инстаграм страница са правовременим информацијама, панои за родитеље и континуирани индивидуални разговори запослених са родитељима. Родитељима и запосленима су позната правила комуникације преко друштвених мрежа. Васпитачи користе различите дигиталне технологије за комуникацију са различитим актерима, као и онлајн платформе за професионални развој. Позната су правила комуникације путем дигиталних технологија и поштују их. Мишљена су да у Установи редовно добијају информације о могућностима похађања онлајн обука.

Фокус група са васпитачима: не постоји покривеност свих делова вртића интернет мрежом, да им је потребно још лап-топова, пројектора, штампача, фотоапарата. Као највећу потешкоћу наводе коришћење својих мобилних телефона за потребе документовања васпитно-образовног процеса. Васпитачи сматрају да је потребно организација више стручног усавршавања за коришћење дигиталних технологија и да обука Завода није довољна. Сматрају да највећу подршку у изради Ворд докумената и презентација добијају од колега. Васпитачи свакодневно користе дигиталне технологије у свом раду, ако немају довољно расположивих ресурса у смислу ИКТ опреме. Васпитачи веома активни када су у питању онлајн обуке и вебинари, али коришћење дигиталних алата у самој вртићкој пракси је делимично присутно. Највише се користе Падлет, Канава и неки алати за израду видеа, најчешће коришћени за информисање родитеља о програму који се реализује у васпитној групи, позивнице, обавештења и идеје за пројекте.

Упитник за родитеље: Подаци добијени од родитеља указују на то да све информације које су има потребне не могу наћи на сајту установе. Родитељи се изјашњавају да су им позната правила комуникације путем друштвених мрежа.

Интервју са стручним сарадницима: Стручни сарадници износе да васпитачи за комуникацију са родитељима највише користе Вибер групе; од дигиталних алата: апликације за израду филмова, Канва за израду постера и др. Стручни сарадници користе електронску пошту за слање обавештења, стручне литературе, планова, упитника запосленима и родитељима. Стручни сарадници за стручно усавршавање, као и остали запослени користе платформе за учење: Чувам те, Пасош за учење, сајт Завода за унапређење ...За упознавање родитеља са недостацима и опасностима на које деца могу наићи на интернету, групни родитељски састанци, радионице за родитеље које реализују васпитачи и сарадници ван установе, израђен дигитални ресурс за родитеље «Безбедност деце у дигиталном окружењу», информисањем родитеља о линковима са сдржајима везаним за ову тему, филмови (интернет предатори) и др.

На основу инструмената које је користио Тим за самовредновање, да би проверио видљивост показатеља 3.1.3. Учешће у стручним органима и телима заснива се на принципима тимског рада, прикуљене су следеће информације:

Упитник за васпитаче и медицинске сестре: 76% васпитног особља каже да постоји подела улога и задатака у оквиру формираних тимова. 81% сматра да се улоге у тимовима додељују на основу индивидуалних компетенција, 80% их сматра да постоји тимско праћење одлука и смерница које је неки орган/тим донео.

На основу инструмената које је користио Тим за самовредновање, да би проверио видљивост показатеља **3.1.4 Запослени остварују сарадњу са различитим установама у циљу остваривања програма**, прикуљене су следеће информације:

Упитник родитељи: Половина родитељи, сматра да деца у већој мери имају прилике за учење ван вртића, изузев у вртићу «Коцкица» где родитељи сматрају да деца у веома малој мери имају прилике за учење ван вртића. Такође, половина испитаних родитеља наводи да је имала прилике да предлаже коришћење ресурса у локалној заједници. Већи број испитаних родитеља сматра да није имало прилику да учествује у посетама различитим местима у оквиру локане заједнице

Интервју стручни сарадници: Стручни сарадници наводе да координирају процес сарадње са локалном заједницом, да заједно са представницима локалне заједнице израђују годишњи план, да информишу запослене о могућностима, с тим да наводе да је то више на нивоу установе у целини. У оквиру подршке запосленима за развијање пројеката са децом предлажу могућу сарадњу, али то не чине плански, већ у оквиру целокупне подршке. Не издвајају као засебан сегмент и нису са васпитачима и медицинским сестрама направили конкретан план подршке.

Консултовање са децом: Деца су наводила десетак места на којима су били у локалној заједници (ватрогасна јединица, аутобуска станица, библиотека, основна школа, музичка школа, етно село, итд), као и места ван уже локалне заједнице, односно места која су посетила на излету. Описала су да су разговарали са одраслима који раде на тим местима, као и разговоре са одраслима из локалне заједнице који су долазили у вртић. У вртићу се најчешће сусрећу и комуницирају са децом из осталих група у вртићу, као и са понеким одраслима у вртићу (спремачице, сервирке, васпитачице).

На основу инструмената које је користио Тим за самовредновање, да би проверио видљивост показатеља 3.1.5 Новоприсошло особљу пружа се подршка у раду и прилагођавању на нову средину, прикуљене су следеће информације:

Упитник за васпитаче и медицинске сестре: Васпитачи у већој мери, слажу се са тврдњом да се за новоприсошле коге организује континуирана подршка (упознавање битних аспеката рада, Почетно сналажење и прилагођавање, давање конструктивних предлога и сугестија о раду и договор о зајдничким активностима, размена знања и искуства, разговор о интересовањима итд)

Интервју са стручним сарадницима: Стручни сарадници пружају подршку новоприсошлом особљу кроз упознавање са документима установе, Основама програма ПВО, упућивањем на стручну литературу, учешћем о одређивању ментора, индивидуалном саветодавном подршком и давањем повратне информације након праћења непосредног рада васпитача.

Тим за самовредновање је након анализе података добијених, дошао до следећих увида о остварености стандарда 3.1.:

- Васпитачи и медицинске сестре сматрају да правовремено добијају информације и да се у установи реализују различити облици информисања (свакодневне размене информација, панони за васпитаче, преко друштвених мрежа, писаних материјала и обавештења, размена информација на састанцима стручних органа и тела)
- Родитељи сматрају да су благовремено информисани о понашању и развоју детета и важним дешавањима у установи, али да нису задовољни информацијама које добијају од својих представника у СР, односно да ретко добијају информације од чланова СР
- Велика већина васпитача свакодневно користи дигиталне технологије за размену информација како међусобно тако и са родитељима; док за професионални развој у већој мери користе различите онлајн платформе и износе мишљење да је потребно да се и даље унапређују личне компетенције за коришћење дигиталне технологије
- Васпитачи сматрају да је установа недовољно опремљена дигиталном технологијом
- Васпитачи сматрају да се рад у стручним телима и органима заснива на принципима тимског рада, али да има простора за унапређење, нарочито у тимском праћењу
- Родитељи, половина њих, сматра да деца имају прилике за учење ван вртића, као и да имају прилике да пружају коришћење ресурса у ЛЗ, али сматрају да у мањој мери учествују у посетама различитим местима
- Деца наводе различита места у ЛЗ на која одлазе и шта тамо виде и ко им из ЛЗ долази у вртић
- Новопридошлом особљу у установи пружа се подршка у раду, како од стране васпитача и медицинских сестара тако и од стране стручних сарадника.

### **Стандард 3.2 У установи се негује клима поверења и заједништва**

На основу инструмената које је користио Тим за самовредновање, да би проверио видљивост показатеља **3.2.1. У установи се доследно поштују норме које се односе на права и одговорности свих**, прикуљене су следеће информације:

Упитник за васпитач: Васпитачи у великој мери сматрају да се у установи ради на развоју сарадње и заједништва током свакодневног рада и путем организовања различитих догађаја у којима учествују сви, њих 75% дало овакав одговор. Исти проценат васпитача сматра да у разматрању и доношењу одлука учествују сви запослени у складу са својим задужењима и преузимају одговорност за донете одлуке. Васпитачи сматрају да се у установи подстиче отворена комуникација, заједничко разумевање значена појмова и изноше мишљења, нарочито кроз рад Тимова. Васпитачи сматрају да се у установи претежно, предузимају мере за у ситуацијама непоштовање норми.

Упитник за родитеље: родитељи износе да су у већој мери упознати са својим правима и одговорностима, као и правима запослених у вртићу. Више од половине родитеља сматра да се њихови предлози користе у развијању визије развоја установе.

Консултације са децом: У консултовању са децом добили смо разноврсне одговоре да

некада имају право на одлуку, а некада одлуку шта ће се радити доноси васпитач, тако је и са правилима, нека правила доносе са васпитачима а нека самостално. Деца кажу да правила понашања у соби и дворишту смишљају сами или са васпитачима. Када се не поштују правила васпитачи опомињу децу или разговарају о томе. Износе да одлуку чега, где и са ким ће се играти доносе сама.

На основу инструмената које је користио Тим за самовредновање, да би проверио видљивост показатеља **3.2.2. Стручни сарадник и васпитач континуираним радом унапређују васпитно-образовни процес**, прикуљене су следеће информације:

Упитник за васпитаче: Васпитачи изјављују да у већој мери добијају поршку од стручних сарадника у развијању теме/пројекта, око 60% њих. Отприлике исти проценат васпитача сматра износи да квалитет реалног програма преиспитује заједно са стручним сарадником. Сарадња са стручним сарадником заснована је на узајамном поверењу, уважавању и поштовању аутономије, у већој мери износе васпитачи. Више од половине васпитача износи да има подршку стручног сарадника у планирању мера индивидуализације и приликом неког осетљивог разговора са родитељима.

Интервју са стручним сарадницима: Стручни сарадници износе да подршку у развијању реалног програма васпитачима пружају непосредно давање предлога за промену ( промене у простору у складу са актуелним пројектом, дефинисање истраживачког питања у почетној фази развијања пројекта, подршка у повезивању са установама у окружењу, при укључивању породице у развијању реалног програма) као и кроз састанке где је пружена подршка васпитачима у планирању пројекта на основу стратегија развијања заједничког програма са децом. СС пружали су подршку у праћењу и документовању дечјег учења и развоја (ППТ Дечји портфолио и Прича за учење). Пружена је подршка васпитачима у праћењу мера индивидуализације и примени ИОПа. СС су иницирали заједничке састанке стручних тимова објеката и подстицали васпитаче на њихово континуирано састајање на нивоу вртића. Квалитет реалног програма СС преиспитују праћењем и анализом непосредног рада васпитача и двањем повратне информације (заједничка анализа Приче о теми/пројекту) и кроз стручне теме на активима. На основу уочених потреба васпитача за унапређивање њихових компетенција, СС повезују се са стручњацима из области ПВО ( Катедра за предшколску педагогију и Институт за педагошка истаживање) одражана стручна предавања «Подстицање ране писмености» и «Консултовање са децом у развијању реалног програма». Такође СС припремају за васпитаче различите стручне материјале и заједно са дитректором организујемо АС и стручно усавршавање у установи, на основу ЛППР васпитача.

На основу инструмената које је користио Тим за самовредновање, да би проверио видљивост показатеља **3.2.3. У установи постоји стална сарадња и размена искуства на нивоу установе, објекта, радних јединица**, прикуљене су следеће информације:

Упитник за васпитаче: Васпитачи се у већој мери слажу да се хоризонталне размене унутар установе припремају у складу са специфичним потребама у сваком вртићу, осим у вртићу «звончић» где васпитачи сматрају да је у мањој мери заступљено. Када су рефлексивне активности у питању, васпитачи сматрају да су оне у већој мери заступљене. Интервју са стручним сарадницима: Размена између објеката највише се врши преко актива и на састанцима Стручних тимова објеката. Највише се дискутује о потешкоћама у



развијању реалног програма са децом, стручном усавршавању запослених; презентују се активности реализоване на нивоу објеката и анализирају; правовремено се размењују информације до којих се дође на стручним тимови тимовима и органима; благовремено се сви упознају са планираним активностима на нивоу објеката и установе у целини. Покренут је заједнички пројекат на нивоу објекта «Сунце» са планом ширења на целу установу ( «Наше мало читалиште»).

Консултовање са децом: Деца наводе да одлазе у друге собе да би се играли заједно и по позајмљивали играчке и материјале, да друга деца долазе у њихове собе и да се заједно са другом децом играју у ходницима вртића и дворишту. Деца наводе да се играју са другом децом из вртића приликом јутарњег и поподневног окупљања. Деца се углавном изјашњавају да не иду у јаслице.

На основу инструмената које је користио Тим за самовредновање, да би проверио видљивост показатеља **3.2.4. У развијању и остваривању визије развоја установе уважавају се перспективе свих учесника**, прикуљене су следеће информације:

Упитник за родитеље: Родитељи износе да се у већој мери, њихови предлози и идеје користе у развијању визије установе, преко 50% и сматрају да су деца питана какав вртић желе. Испитани родитељи сматрају да установа у великој мери, подстиче и омогућава њихово ангажовање у вртићу. Родитељи су става да у установи, током развијања остваривања визије развоја установе, постигнуто је заједничко разумевање и посвећеност свих учесника.

Консултовање са децом: Деца наводе да су питана какав вртић желе и при том наводе да желе више справа у вртићу, вртић где се деца не свађају, док један број деце изјављује да ништа не би мењали.

Тим за самовредновање је након анализе података добијених, дошао до следећих увида о остварености стандарда 3.2.:

- Васпитачи и родитељи сматрају да се у установи доследно поштују норме које се односе на права и одговорности свих
- Деца најчешће доносе одлуке сама, везане за игру, док када су правила у вртићу у питању, више одлуку доносе васпитачи
- Васпитачи изјављују да у већој мери добијају поршку од стручних сарадника у развијању теме/пројекта, у преиспитивању квалитет реалног програма, у планирању мера индивидуализације и приликом неког осетљивог разговора са родитељима
- СС износе да унапређују васпитно-образовни процес кроз пружење подршке васпитачима по различитим питањима
- Васпитачи и СС износе да постоји сарадња и размена искуства кроз хоризонталне размене, састанке стручних тимова објеката, Тимова и органа у установи и покретањем заједничког пројекта «Наше мало читалиште», као и кроз давање контруктивне повратне информације.
- Родитељи и деца сматрају да ангажовани по питању предлагања и реализације визије установе.

### **Стандард 3.3. У установи се негује култура самовредновања**

На основу инструмената које је користио Тим за самовредновање, да би проверио видљивост показатеља **3.3.1. Запослени преиспитују своје компетенције у односу на улоге и одговорности професије**, прикуљене су следеће информације:

Упитник за васпитаче: Васпитачи у већој мери изјављују да им је позната процедура самовредновања и редовно учествујем у њима. Васпитачи континуирано вреднују професионалне компетенције у односу на улоге и одговорности професије и у складу са тим сваке године планирају свој професионални развој.

Интервју са стручним сарадницима: СС редовно учествују у раду Тима за самовредновање, изради Годишњег плана самовредновања и Извештаја о спроведеном самовредновање, кључну улогу имају у изради инструмената за прикупљање података у процесу самовредновања. Учествују у праћењу реализације плана самовредновање, прате све кораке и пружају подршку члановима Тима и руководиоцу. Организују дискусије на грађењу заједничког значења индикатора и стандарда у целини. Потребно је унапредити компетенције свих запослених за самовредновање, као и квалитетније пратити спровођење плана унапређења, односно постизање дефинисане промене.

На основу инструмената које је користио Тим за самовредновање, да би проверио видљивост показатеља **3.3.2 Васпитачи и стручни сарадници критички сагледавају своју праксу кроз заједничка истраживања и процес рефлексije**, прикуљене су следеће информације:

Упитник за васпитаче: Васпитачи износе да заједно са стручним сарадницима процењују сопствену праксу и планирају промену, око 40%, у мањој мери.

Интервју са стручним сарадницима: СС су организовали истраживање везано за Читалачке навике родитеља, покренуто је преиспитивање праксе везане за пружање подршке развијању ране писмености код деце, везано за адаптацију деце и транзицију. Добијене резултате преносима запосленима и тражимо заједничке начине унапређивања праксе. СС покрећу промене кроз планове и пројекта. (Наше мало читалиште).

На основу инструмената које је користио Тим за самовредновање, да би проверио видљивост показатеља **3.3.3. У установи се примењују одговарајући начини праћења и вредновања који доприносе бољем разумевању и развијању праксе**, прикуљене су следеће информације:

Упитник родитељи: Око 45% родитеља изјављују да могу да присуствују свакодневним активностима у вртићу и да о њима разговарају са васпитачима. Родитељи такође износе да на посебно организованим сусретима разговарају са васпитачима о развоју свог детета и договарају се о наредним корацима, као и да са васпитачима редовно размењују информације о учењу и развоју детета.

Интервју са стручним сарадницима: СС износе да преиспитују програм кроз непосредан увид у развијање реалног програма; заједничку анализу и дефинисање заједничких увида. Резултате добијене праћењем СС користи тако што даје препоруку васпитачима за промену. Уочено је да се рана писменост слабо подстиче код деце млађег узраста и покренут је пројекат «Наше мало читалиште».

Консултовање деце: Већина испитане деце износе да су углавном питана шта би волели да раде у вртићу и васпитачи уважавају њихове иницијативе и жеље како у пројектним тако и у свакодневним активностима.

Тим за самовредновање је након анализе података добијених, дошао до следећих увида о остварености стандарда 3.3.:

- Запослени преиспитују своје професионалне компетенција и на основу њих планирају ЛППР,
- Потребно је унапредити компетенције свих запослених за самовредновање, као и квалитетније пратити спровођење плана унапређења, односно постизање дефинисане промене,
- У установи се примењују одговарајући начини праћења и вредновања праксе, али у само у појединим сегментима праксе.

#### **Стандард 3.4. Установа је место континуираних промена, учења и развоја**

На основу инструмената које је користио Тим за самовредновање, да би проверио видљивост показатеља, **3.4.1. Установа је место заједничког учења са колегама, критичког преиспитивања и вредновања праксе вртића који се одвијају у планирано време**, прикуљене су следеће информације:

Упитник за васпитаче: Васпитачи изјављују да се преиспитивање процеса и резултата рада врши кроз дискусију и дијалог и заједничку рефлексiju. Да се континуирана раземна врши на састанцима тимова вртића, на састанцима стручних актива и тимова. Већина васпитача активно учествује у преиспитивању процеса рада, док су узајамне посете углавном на иницијативу мање групе васпитача. Већина васпитача, њих преко 50% у већој мери се слажу са овим.

Интервју са стручним сарадницима: СС вреднују реални програм по његовим кључним димензијама у оквиру сопственог плана рада са давањем повратне информације васпитачима. Преиспитивање квалитета програма најчешће се врши преко рада актив и тимова, организују се прикази примера добре пракси на којима долази до анализе са увидима и дискусијом о променама. Квалитет програма се преиспитује увидима у планирање, праћење и документовање реалног програма (педагошка документација, извештавање актива, тимова и осталих реализованих програма које се у установи остварују), као и у оквиру истраживања праксе (самовредновање, истраживање у оквиру пројеката на нивоу установе). Хоризонталне размене са другим установама нису организовање (осим у оквиру Модела професионалне заједнице учења). Промене углавном иницирају СС.

На основу инструмената које је користио Тим за самовредновање да би проверио видљивост показатеља **3.4.2. Васпитачи и стручни сарадници размењују искуства и користе резултате истраживања у функцији развоја**, прикуљене су следеће информације:

Интервју са стручним сарадницима: СС изјављују да нису имали прилика да презентују радове нити постоје критеријуми на нивоу установе за избора теме која ће бити представљена на стручном скупу.

На основу инструмената које је користио Тим за самовредновање да би проверио видљивост показатеља **3.4.3. Планирање и реализација стручног усавршавања остварује се на основу анализе потреба запослених**, установе и савремених токова образовног система, прикуљене су следеће информације:

Упитник васпитачи: Васпитачи се у великој мери слажу са тим да су ЛППР сачињени на основу процене сопствених компетенција и на основу потреба установе, њих око 75%.

Тим за самовредновање је након анализе података добијених, дошао до следећих увида о остварености стандарда 3.4.:

- Већина васпитача активно учествује у преиспитивању процеса рада,
- СС вреднују реални програм по његовим кључним димензијама у оквиру сопственог плана рада
- ЛППР су сачињени на основу процене сопствених компетенција и на основу потреба установе.

### **Стандард 3.5. Установа заступа професионално јавно деловање и активизам у заједници**

На основу инструмената које је користио Тим за самовредновање да би проверио видљивост показатеља **3.5.1. Запослени су ангажовани на промоцији вртића у складу са принципима професије како би допринели његовој видљивости у заједници**, прикуљене су следеће информације:

Упитник за родитеље: Око 60% родитеља у потпуности се слажу са чињеницом да установа организује активности (пројекте, трибине, манифестације) којима се промовише подршка деци и породици и значај предшколског васпитања.

На основу инструмената које је користио Тим за самовредновање да би проверио видљивост показатеља **3.5.2. Установа сарађује са Основним школама на нивоу вртића/групе у циљу остваривања континуитета дечјих искустава**, прикуљене су следеће информације:

Упитник за родитеље: Више од половине родитеља у већој мери се слажу са чињеницом да установа планира и остварује сарадњу са школом у коју су укључени васпитачи, деца и родитељи.

Интервју са стручним сарадником: Стручни сарадници Предшколске установе сардњују са свим стручним сарадницима основних школа на изради и реализацији плана транзиције деце у основну школу. Васпитачи и учитељи су укључени преко рада стручних актива предшколске установе и основне школе. Осим ових активности сарадња се одвија и на свим значајним обележавањима, манифестација, прослава. Школа је ресурс који се користи и на реализацији планираних пројеката у раду са децом. Стручни сарадници предшколске установе и стручни сарадници основних школа један пут годишње одржавају заједничку трибину „Припрема за полазак у школу“, која има за циљ информисање о свим значајним сегментима који родитељи треба да знају и о плану

транзиције деце из ПУ у ОШ. Идеја је да се можда више ради на повезивању и сарадњи васпитача и учитеља.

На основу инструмената које је користио Тим за самовредновање да би проверио видљивост показатеља **3.5.3. Установа сарађује са другим установама, релевантним институцијама, организацијама и удружењима**, прикуљене су следеће информације:

Чек листа Тим за самовредновање: Увидом у тврдњу да установа сарађује са другим установама, релевантним институцијама, организацијама и удружењима, установили смо да сарадња постоји. међународне пројекте, није у већој мери позната чланвима. Установа се укључује у домаће пројекте на нивоу ресорног Министарства и ЛС.

На основу инструмената које је користио Тим за самовредновање да би проверио видљивост показатеља **3.5.4. Установа иницира и учествује у различитим акцијама у локалној заједници**, прикуљене су следеће информације:

Упитник за родитеље: Родитељи, око 50% њих, сматра да установа промовише права детета у ЛЗ кроз различите иницијативе.

Тим за самовредновање је након анализе података добијених, дошао до следећих увида о остварености стандарда 3.5.:

- Родитељи у потпуности се слажу са чињеницом да установа организује активности (пројекте, трибине, манифестације) којима се промовише подршка деци и породици и значај предшколског васпитања.
- Родитеља у већој мери се слажу са чињеницом да установа планира и остварује сарадњу са школом у коју су укључени васпитачи, деца и родитељи.
- Установа сарађује са другим установама, релевантним институцијама, организацијама и удружењима
- Родитељи сматрају да установа промовише права детета у ЛЗ кроз различите иницијативе.

**Закључак о процени остварености стандарда у области професионална заједница учења:**

Процена стандарда 3.1: **Стандард делимично остварен.**

Процена стандарда 3.2: **Стандард остварен.**

Процена стандарда 3.3: **Стандард делимично остварен.**

Процена стандарда 3.4: **Стандард делимично остварен.**

Процена стандарда 3.5.: **Стандард остварен.**

Процена области у целини: **делимично остварено.**

**ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ**

<b>МЕРА:</b>	<b>Начин побољшања:</b>
Формирање малих савета родитеља у свим вртићима	Формирање малих Савета родитеља у свим објектима и на сеоском подручју
Опремање ИКТом	Испланирати финансијска средства за повећање броја дигиталних уређаја у складу са испитаним потребама свих објекта
Обезбедити покривеност интернет мрежом свих простора вртића	Идентификација свих простора вртића који нису покривени интернет мрежом Ангажовање сарадника за извођење радова на спровођењу интернет мреже Наставити саорганизованом подршком дигиталним компетенцијама запослених кроз обуке Активирати учешће на платформи Пасош за учење Сарадња са основним школама ради пружања стручне подршке васпитачима на унапређивању дигиталних компетенција Израда презентације примера добре праксе за дигиталну платформу «Пасош за учење»
Укључити родитеље и стручне сараднике у анализу ресурса који постоје у локалном окружењу, а могу бити место за учење деце у оквиру пројекта	Анализа ресурса локалне заједнице у оквиру теме/пројекта које се реализују у свим васпитним групама Анализирати и друге могућности сарадње осим традиционалних када су у питању установе културе и образовне установе, различита еколошка удружења и друга удружења која постоје на нивоу општине Анализа ресурса у локалном окружењу у оквиру програма сарадње са локалном заједницом с циљем мапирања различитих могућности за сарадњу, осим традиционалних Израда заједничких планова сарадње
Сачинити протокол за пружање подршке новопридошлом особљу вртића са дефинисаним процедурама и носиоцима	Израда Протокола за пружање подршке новопридошлом особљу са дефинисаним процедурама Израда програма волонтирања васпитача Формирати Тим за менторе и приправнике
Организовати стручну подршку запосленима	Консултовање са децом по различитим питањима Укључити децу ситуационо и планирано у дефинисање и представљање правила понашања на нивоу групе и вртића Организовати Акредитовани семинара Документовати консултовање са децом у свим васпитним групама
Планска подршка васпитачима од стране стручних сарадника на развијању пројекта са децом (планирања пројекта са децом)	Стручне сараднице на месечном нивоу планирају и спроводе подршку васпитачима за развијање тема/пројекта са децом Стручне сараднице извештавају Тим за унапређење квалитета и развој установе о пруженој подршци васпитачима за развијање реалног програма
У оквиру плана стручног	Организација једнодневних професионалних сусрета у оквиру реализације Модела заједнице професионалног учења

<p>усавршавања ПУ планирати хоризонталне размене на нивоу објеката и између објеката (Модел ЗПУ и др.)</p>	<p>Пружање стручне подршке васпитачима за давање повратне информације на нивоу сва три нивоа рефлексije (дескриптивном, референтном, метастратешком ...) и активно слушање</p>
<p>У план стручног усавршавања уврстити спроведена акциона истраживања у партнерству васпитача и стручних сарадника</p>	<p>Спровођење акционих истраживања васпитача и стручних сарадника Презентација резултата истраживања на седници Васпитно-образовног већа Уградити у ЛППР резултате акционих истраживања праксе</p>
<p>Редефинисање мисије и визије установа</p>	<p>Истицање визије и мисије установе на сајту установе Истицање визије и мисије установе у свим објектима Консултовање деце Консултовање родитеља</p>
<p>Унапређење рада квалитета рада стручних органа (стручни активи, Тимови)</p>	<p>На састанцима актива бавити се конкретним темама (Хоризонтална размена планираних ситуација на нивоу актива), а на ниво објеката пренети одржавање хоризонталних размена кроз примере праксе који буду изабрани презентовати на нивоу У оквиру плана стручног усавршавања предвидети стручну подршку васпитачима везано за планиране ситуације учења и њихово евидентирање у мартицу План транзиције деце из ППП у ОШ за следећу годину допуни стручним размена између учитеља и васпитача на пројектном планирању и подстицању социо-емоционалног учења деце; направити заједнички план са учитељима</p> <p>Имплементација добрих примера успешне адаптације Повећати учешће на Стручним скуповима удружења медицинских сестара ПУ Србије Потребно је и даље наставити и даље са укључивањем родитеља у превентивне активности Наставити праксу пружања подршке родитељским компетенцијама за васпитање деце пружањем подршке и успостављањем правила Планирати стручно усавршавање чланова Тима за заштиту Унапредити међуинституциону сарадњу на заштити деце од свих облика дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања. Подршка васпитачима на превазилажењу предрасуда (семинари, радионице, квизови и сл.) Пружање подршке запосленима (презентације радионица за рад са децом) Едукација чланова тима (вебинари) Пружање подршке запосленима у оквиру рада стручних тимова (самовредновање, заштита деце) Координација активности на платформи Пасош за учење Пружање подршке родитељима преко радионица за родитеље, сарадања стручним активима; (Приручник: «Деца у дигиталном добу»)</p>

	<p>Израда флајера за родитеље (деца у дигиталном добу-могућности, ризици, изазови родитељства...)</p> <p>Даљи рад на набавци књига за децу, изналажење одрживог решења</p> <p>Организација активности у читалишту са сарадницима из локалне заједнице</p> <p>Презентација резултата истраживања</p> <p>Подршка родитељским компетенцијама (интерактивно читање са децом, значај поезије и риме, прилагођавање стратегије читања дететовим тренутним потребама и интересовањима, едукација родитеља о вредностима које нуде нови наслови као што су модернији графички израз и језик који је прикладнији за савремено дете...)</p> <p>Писмено информисање свих запослених о закључцима са вих стручних органа и тимова о свим важним питањима везаним за функционисање предшколске установе</p>
--	--

Директор,  
Јелена Живановић