

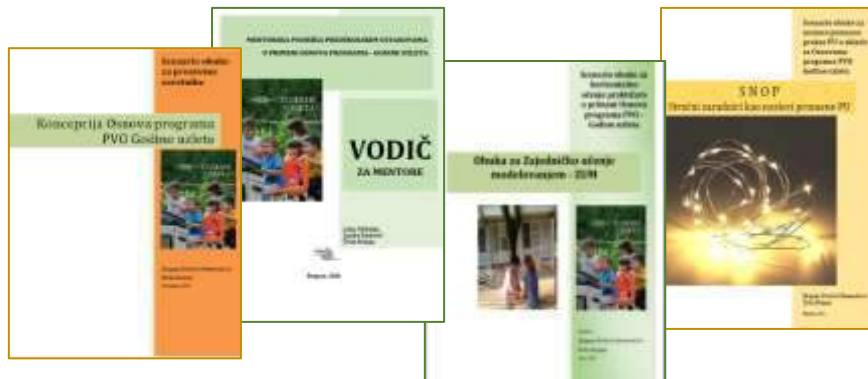
# КЉУЧНИ АТРАКТОРИ ОСТВАРИВАЊА ПРОМЕНЕ: КВАЛИТЕТНО ЗНАЊЕ

## Квалитетно знање је:

- ✓ трансформативно, води трансформацији постојеће праксе у промену „другог реда“
- ✓ Инспирација за практичаре, покреће их на акцију, а не задатак
- ✓ знање са јасним обрасцем и порукама, а не инпутима и рецептима

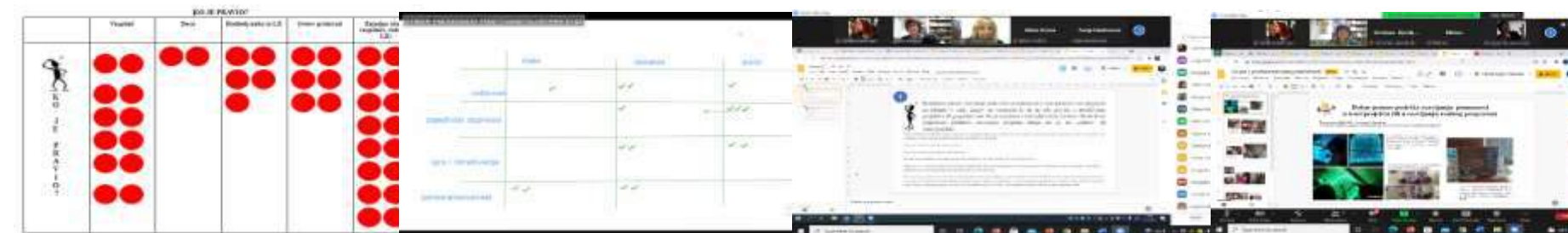
## Допринос знања истраживача ИПА:

- Осмишљене и реализоване 3 обуке „уживо“ и 3 „на даљину“ за тренере/менторе и практичаре у примени „Година узлета“
- Осмишљене и реализоване обуке за стручне сараднике; обуке за просветне саветнике, 2 врсте обуке за ЗУМ вртиће
- Написано 5 приручника „Линије лета“, приручник за тренере, водич за ЗУМ вртиће, водич за стручне сараднике у вођењу промене праксе
- Заједнички рад са практичарима у
- ЗУМ вртићима/модел центрима



# Допринос знања истраживача ИПА: супервизија менторске подршке

- Осмишљен и праћен модел менторске подршке
- Осмишљене и реализоване 2 врсте обуке ментора
- Израђени ресурси за кључне теме менторске подршке
- Припремљено и реализовано 20 тематских консултативних састанака са менторима, 5 вебинара
- Анализирано 567 менторских извештаја, праћена перспектива практичара о менторској подршци
- Сачињено 14 извештаја за МПНТР и финални извештај о ефектима менторства





ВЕЛИКИ ЉУДИ  
ОД МАЛИХ НОГУ

ПРОЈЕКАТ ИНКЛУЗИВНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ  
ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА

# КЉУЧНИ АТРАКТОРИ ОСТВАРИВАЊА ПРОМЕНЕ: РАЗВИЈАЊЕ КОХЕРЕНТНОСТИ

## Развијање кохерентности је:

- ✓ Усклађено деловање свих, деловање из свог домена рада
- ✓ Одговорност свих учесника, научника, носилаца образовне политике и практичара
- ✓ „Површна кохерентност“ је замка за промену
- ✓ Не постоје пречице до кохерентности



Република Србија  
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ



THE WORLD BANK  
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP

# КЉУЧНИ АТРАКТОРИ ОСТВАРИВАЊА ПРОМЕНЕ: ФОКУС НА ПРОМЕНИ КОНТЕКСТА

- ✓ Промена контекста дечјег вртића доводи до промене праксе —чак и у кратком року
- ✓ Моћ промене контекста је делотворнија за промену него издвојено јачање компетенција практичара. Једном када схвате потенцијал промене контекста и почну да усмеравају напоре ка томе, открића практичара и промена праксе могу бити невероватни
- ✓ Практичари уче највише од својих колега када имају прилику да у конкретном вртићу виде теорију на делу
- ✓ За промену контекста потребни су нам огромна снага, квалитетни односи и поверење практичара, научника и носилаца образовне политике који раде заједно





ВЕЛИКИ ЉУДИ  
ОД МАЛИХ НОГУ

ПРОЈЕКАТ ИНКЛУЗИВНОГ ПРЕШКОЛСКОГ  
ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА

# ПОСТИГНУТА И СУШТИНСКА ПРОМЕНА

- Континуирано заједно мислити, учити и радити и никада не тврдити да смо научили све што је потребно за промену
- Доследно јачати атракторе промене - веровати да је кључ промене у јединству науке, праксе и образовне политике



Република Србија  
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ



THE WORLD BANK  
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP



ПРОЈЕКАТ ИНКЛУЗИВНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ  
ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА

Конференција

# ПОДРШКА УНАПРЕЂИВАЊУ КВАЛИТЕТА ПРЕДШКОЛСКОГ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА У РЕПУБЛИЦИ СРБИЈИ

23. новембар 2022, Београд



Република Србија  
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ



THE WORLD BANK  
IBRD · IDA | WORLD BANK GROUP



ПРОЈЕКАТ ИНКЛУЗИВНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ  
ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА

# **ПРАЋЕЊЕ ПРОГРАМА ПОДРШКЕ ПРЕДШКОЛСКИМ УСТАНОВАМА ЗА ПРИМЕНУ ОСНОВА ПРОГРАМА У ФУНКЦИЈИ ДАЉЕГ РАЗВОЈА ПРЕДШКОЛСКОГ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА**

Весна Картал, УНИЦЕФ

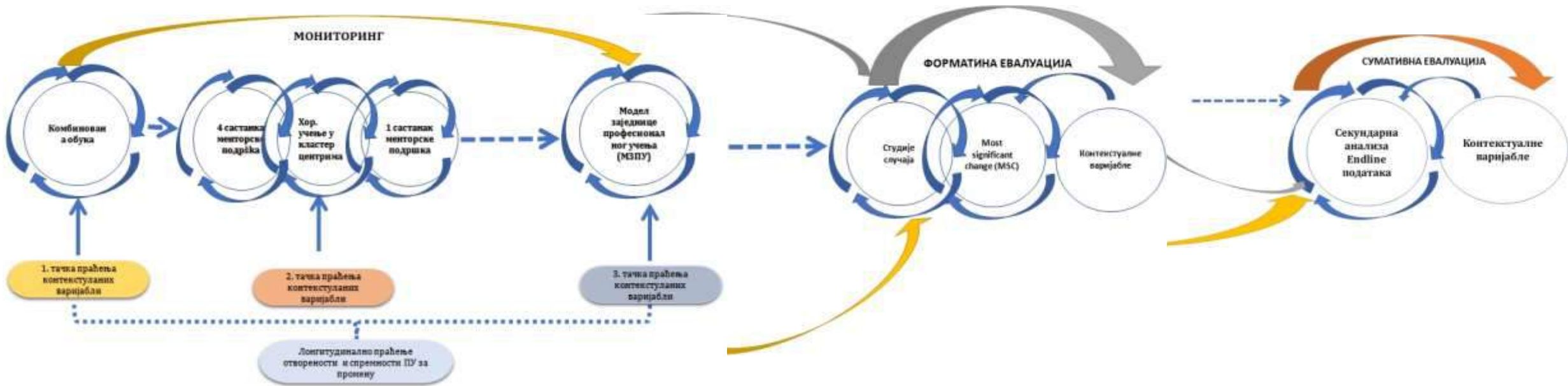


Република Србија  
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ



THE WORLD BANK  
IBRD · IDA | WORLD BANK GROUP

# МОНИТОРИНГ ОКВИР



## Узорак

- Репрезентативни стратификован узорак (N=25)
- Различити вртићи (N=190)
- Васпитачи(N>1000), стучни сарадници и директори
- Узорак за пројектни задатак „Унапређење система вредновања предшколског васпитања и образовања у Србији и праћење остваривања развојног циља пројекта у области квалитета предшколског васпитања и образовања“ (Baseline - Endline студија)





ВЕЛИКИ ЛЈУДИ  
ОД МАЛИХ НОГУ

ПРОЈЕКАТ ИНКЛУЗИВНОГ ПРЕШКОЛСКОГ  
ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА

# ПРЕ ПОЧЕТКА ПРИМЕНЕ ПРОГРАМА ПОДРШКЕ ПУ

Стручни сарадници и директори наводе да су запослени информисани о новим Основана програма пре почетка примене Програма подршке, највећи број када је Правилник о Основама програма ПВО усвојен 2018. године, односно када су прве ПУ започеле са применом 2019. године.

У периоду пре почетка реализовања Програма подршке у ПУ реализовани су различити облици стручног усавршавања посвећени новим Основама програма.

Директори и стручни сарадници препознају да постоји отвореност за промену код више од две трећине васпитача у свим ПУ.

Сви директори наводе да су информисали локалну самоуправу о увођењу нових Основа програма кроз састанке, али и писаним путем кроз образложење у финансијском плану.

Управни одбори и Савети родитеља су информисани на седницама на почетку радне године.

90-97% учесника обука за тренере/менторе које је креирао и реализовао Институт за педагогију и андрагогију проценило је обуке као квалитетне у контексту даљег ширења Основа програма.



2020.



2021.

Seminari  
Konferencije  
Saranja sa drugim PU  
Susreti  
Stručni sastanci  
Video obuke  
Literatura  
Horizontalne razmene  
Zajedničko čitanje OP

2022.



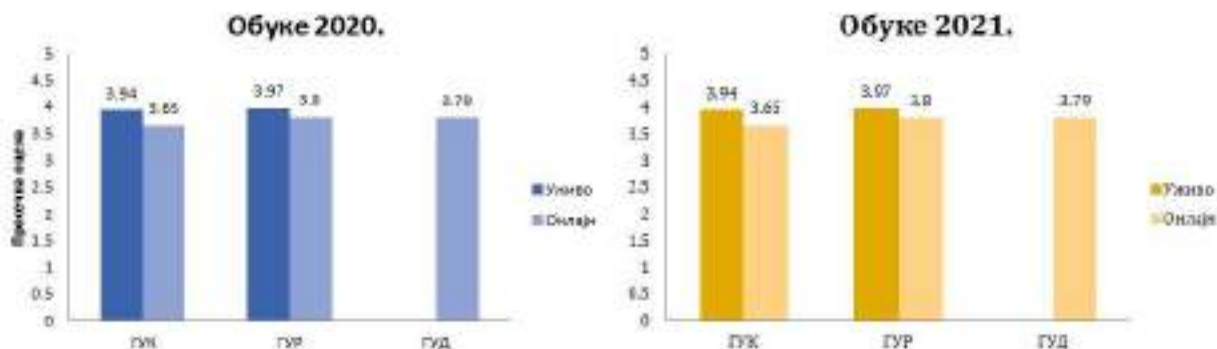
Република Србија  
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ



THE WORLD BANK  
IBRD · IDA | WORLD BANK GROUP

# ОБУКЕ ПРОФЕСИОНАЛАЦА ИЗ ПУ

- На основу увида учесника обука, самопроцене тренера/модератора и независног праћења квалитета реализације уживо и онлајн обука може се закључити да је оствареност скоро свих димензија квалитета на високом нивоу.
- Учесници су општи квалитет обука (уживо и онлајн) проценили доста високо на нивоу презентације, остварености циљева и сарадничког приступа: уживо од 3,91 до 3,97; онлајн од 3,65 до 3,8 од 4;



- Када је у питању оствареност циљева обука из перспективе учесника и тренера/модератора како у обукама уживо, тако и у онлајн обукама у сва три циклуса реализације/праћења као најниже остварен најчешће је издвојен циљ који се односи на разумевање теоријско-вредносних постулата Основа програма и довођење у везу са властитим полазиштима и праксом, док се на другој страни као највише остварен издваја циљ који се односи на мотивисаност за континуирано учење и преиспитивање усклађености сопствене праксе са Основама програма ПВО.

**КОВИД - 19:** Од свих обука за које је предвиђено да буду организоване уживо, 76% је организовано као што је предвиђено, док је 24% одржано у виду онлајн обука.



# МЕНТОРСКА ПОДРШКА

- За време спровођења менторске подршке, већина директора и стручних сарадника проценила је да је 70-80% васпитача отворено и мотивисано за промене. Директори и стручни сарадници увиђају значај ментора и похваљују њихову ангажованост током посете ПУ, као и између две посете.
- Стручни сарадници описују веома ангажовану праксу васпитача између две менторске посете, са састанцима барем једном недељно на којима су размењивани увиди и анализирани материјали које ментори пошаљу.
- Према увидима ментора најчешће промене у ПУ се односе на простор радних соба и заједнички простори, јачање заједништва и заједничког учења, развијање тема/пројеката са децом у складу са принципима нових ОП.
- Када је у питању пракса васпитача, ментори најчешће наводе да је кључни изазов био промена устаљених образаца рада и мишљења.
- У односу на сопствену менторску праксу ментори најчешће наводе да су се кључни изазови за њих односили на осмишљавање како да подстакну васпитаче на преиспитивање властите праксе и успостављање поверења са практичарима.

**КОВИД - 19:** У изузетним случајевима ментори су, уз постигнуту сагласност, непосредно држање састанка у вртићу заменили онлајн састанцима. Стручни сарадници као изазове које је донела епидемија виде то што нису били у могућности да редовно посећују и директно учествују са васпитачима у увођењу промена због епидемиолошких мера.

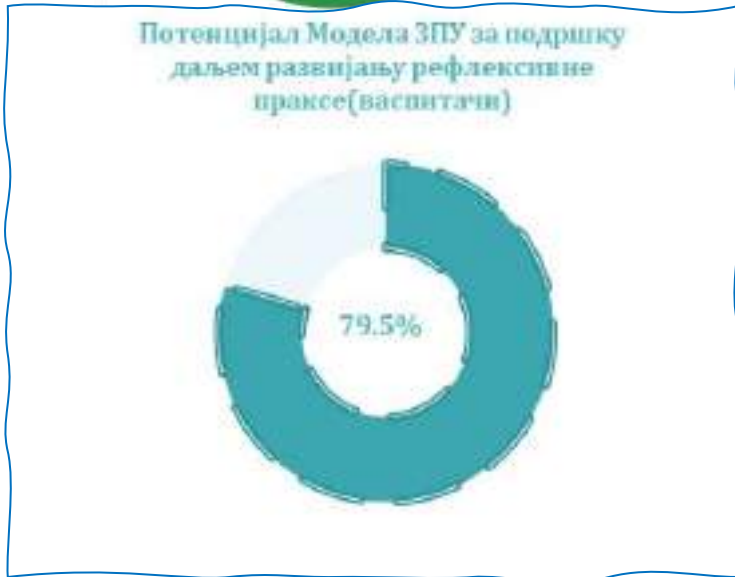
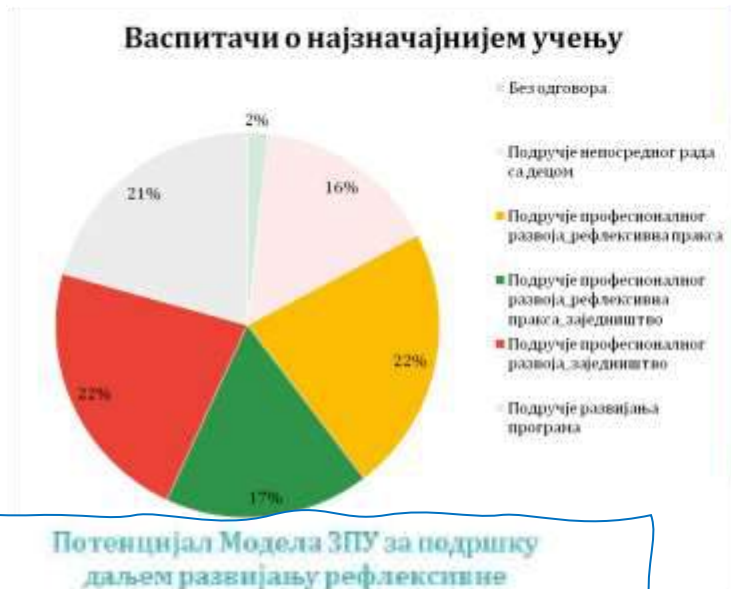


# ХОРИЗОНТАЛНА РАЗМЕНА

ПРОЈЕКАТ ИНКЛУЗИВНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ  
ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА

- Заједничко учење моделовањем (ЗУМ) који је креирао тим Института за педагогију и андрагогију који је и реализовао обуку за тимове из 5 вртића - кластер центара. На основу евалуације обука доминантна осећања учесника након похађања обуке су подстакнутост и оснаженост у свих пет кластер центара.
- Модел Заједнице професионалног учења (ЗПУ) који је креирао тим УНИЦЕФ-а обухватио је и обуку координатора за хоризонталну размену из ПУ. На основу евалуације обука је процењена као корисна од стране 82 - 91 % учесника за различите ставке упитника.

**КОВИД - 19:** Одлагање почетка реализације ЗУМ посета. Два таласа епидемије током примене Модела ЗПУ где је у неким периодима било заражено и по две трећине запослених довео је до прилагођавања модела постојећим условима (онлајн састанци и сл.)



Подручје професионалног развоја\_рефлексивна пракса

- Промена личне перспективе у односу на нови програм...Приближила ми је нови програм, донела нове увиде, ослободила страха, подстакла на стално истраживање, посматрање активности из деље перспективе
- Сам начин промишљања,ангажовања у самом пројекту са децом...Променило је мишљење на саморазвијање тока активности

Подручје професионалног развоја\_заједништво

- Најважнија промена код мене је спознаја да васпитач не може све Сам, да је размена,заједништво са колегама и стручним сарадницима веома важна и битна за развој и напредовањем у сваком смислу...
- Активно слушање...Зато што сада усмеравам пажњу на оно што особа говори, осећа и како се понаша
- Сарадња са колегама, размена искуства...Зато што није била доминантна пре ЗПУ-а

Подручје професионалног развоја\_рефлексивна пракса и заједништво

- Разговори о пракси језиком ОП у малим групама...Потврдила се моја дугогодишња интенција ка том облику стручног усавршавања, јер стварно има потенцијал да мења праксу
- Научили смо да преиспитујемо свој рад, организујемо редовније састанке са колегама и на тај начин сарадујемо, увиђамо, планирамо и уносимо промене за побољшање квалитета рада...Сада се осећам сигурно, прихваћено и имам слободу да размишљам, делим идеје са колегама и дајем допринос раду.



# ОТВОРЕНОСТ ВАСПИТАЧА ЗА ПРОМЕНЕ

Опис фаза промене кроз које пролазе практичари (према Peterson, Baker, Weber, 2010)

| Фазе промене         | Опис фаза  |
|----------------------|--|
| 1. Пре-контемплација | Практичар није спреман за промену                            |
| 2. Контемплација     | Практичар размишља о променама, али је преплављен препрекама |
| 3. Припрема          | Практичар је спреман за промену                              |
| 4. Акција            | Практичар је активно укључен у промене                       |
| 5. Одржавање         | Практичар активно одржава промену                            |

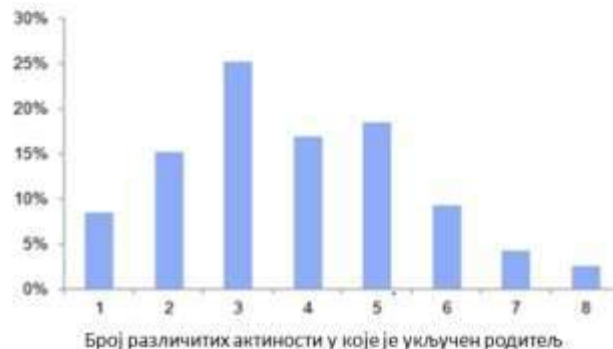
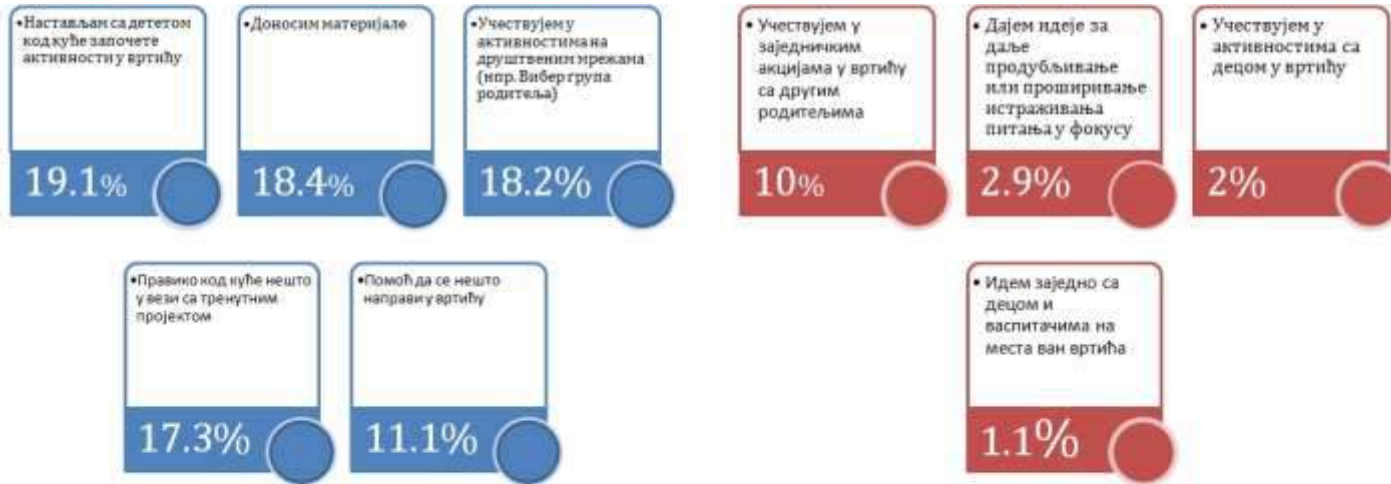
Отвореност васпитача за промене кроз 3. тачке праћења (обуке, менторство, хоризонтална размена), пример 2020. године.



# СТУДИЈЕ СЛУЧАЈА

Студије случаја спроведене у ПУ „Сима Милошевић“ и основним школама на територији Градске општине Земун:

- Транзиција деце из вртића у школу у контексту Основа програма предшколског васпитања и образовања
- Реални програм у години пред полазак у школу (перспектива родитеља, васпитача, учитеља, стручних сарадника)



- Забележен је пораст процента родитеља који сматрају да реални програм делимично или у потпуности доприноси добробити њихове деце: 61% родитеља деце из генерације 2021/22, у односу на родитеље деце из генерације 2019/20. и 2020/21. (44%).
- Преко 88% родитеља наводи да је упозната са реалним програмом, при чему је забележен пораст у односу на генерације деце која су била у систему ПВО пре једне/две радне године (63%).
- Преко 86% родитеља одговорило је да је барем једном било укључено у развој тренутне теме/пројекат у којој учествују њихова деца, а преко 92% је било упознато са фокусом истраживања у теми/пројекту у којем дете тренутно учествује.



ВЕЛИКИ ЉУДИ  
ОД МАЛИХ НОГУ

ПРОЈЕКАТ ИНКЛУЗИВНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ  
ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА

# ШТА ДАЉЕ НА ОСНОВУ РЕЗУЛТАТА ПРАЋЕЊА?

Проширење обухвата  
професионалаца обукама  
за примену нових Основа  
програма

Даља подршка  
предшколским  
установама у управљању  
променом

Даља подршка  
промовисању изузетне  
праксе и хоризонталног  
учења

Унапређивање  
инклузивности ПВО

Даља подршка транзицији  
(континуитету) из ПУ у  
основну школу

Даља подршка  
партнерства са локланом  
заједницом у складу са  
новим Основама  
програма

Даље промовисање  
квалитетне инклузивне  
праксе и добробити за  
децу у односу на примену  
нових Основа програма



Република Србија  
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ



THE WORLD BANK  
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP



ПРОЈЕКАТ ИНКЛУЗИВНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ  
ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА

Конференција

# ПОДРШКА УНАПРЕЂИВАЊУ КВАЛИТЕТА ПРЕДШКОЛСКОГ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА У РЕПУБЛИЦИ СРБИЈИ

23. новембар 2022, Београд



Република Србија  
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ



THE WORLD BANK  
IBRD · IDA | WORLD BANK GROUP





ВЕЛИКИ ЉУДИ  
ОД МАЛИХ НОГУ

ПРОЈЕКАТ ИНКЛУЗИВНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ  
ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА

# ЗАЈЕДНИЦА ПРОФЕСИОНАЛНОГ УЧЕЊА

Александра Ружичић  
стручни сарадник ПУ ” Дечја радост” Панчево



Република Србија  
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ



THE WORLD BANK  
IBRD · IDA | WORLD BANK GROUP



ВЕЛИКИ ЉУДИ  
ОД МАЛИХ НОГУ

ПРОЈЕКАТ ИНКЛУЗИВНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ  
ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА

# МОДЕЛ ЗАЈЕДНИЦЕ ПРОФЕСИОНАЛНОГ УЧЕЊА

## ЗАШТО ЗПУ ?

Програм подршке јачању капацитета за примену основа програма ПВО ” Године узлета”

## КО СУ КЉУЧНИ АКТЕРИ У МОДЕЛУ ?

Васпитачи и медицинске сестре васпитачи које су истој фази примене ОП

Координатор хоризонталне размене из ПУ / вртића језгро ( стручни сарадник или искусан васпитач)

Координатор хоризонталне размене из УНИЦЕФ-а, ауторке модела

Сарадник за развој рефлексивно социјалне праксе ( МПТНР)

## КАДА?

Након обука за примену ОП и менторске подршке



Република Србија  
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ



THE WORLD BANK  
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP



ВЕЛИКИ ЉУДИ  
ОД МАЛИХ НОГУ

ПРОЈЕКАТ ИНКЛУЗИВНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ  
ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА

Професионална улога васпитача и стручних сарадника подразумева стално преиспитивање и промишљање о педагошким теоријама и професионалним уверењима, развијање рефлексивне праксе кроз сарадњу са колегама, хоризонтално учење и стручно усавршавање ( Основе програма предшколског васпитања и образовања ”Године узлета” 2019.)



Република Србија  
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ



THE WORLD BANK  
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP



ВЕЛИКИ ЉУДИ  
ОД МАЛИХ НОГУ

ПРОЈЕКАТ ИНКЛУЗИВНОГ ПРЕДШКОЛСКОГ  
ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА

# МОДЕЛ ЗАЈЕДНИЦЕ ПРОФЕСИОНАЛНОГ УЧЕЊА

## ЦИЉЕВИ :

1. Овладавање колаборативним техникама учења, као и техникама које покрећу различите нивое рефлексije, а које ће помоћи практичарима да промишљају и преиспитују сопствену праксу, размењују своје увиде и планирају промене у пракси
2. Континуирано развијање, грађење и мењање професионалних компетенција, као и личних уверења и вредности кроз сарадњу и дијалог са колегама у подржавајућем окружењу



Република Србија  
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ



THE WORLD BANK  
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP

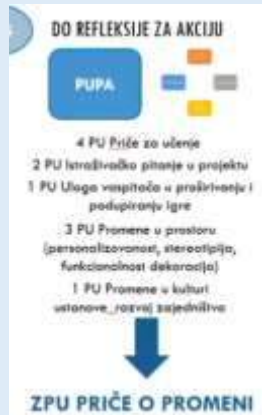
# КАКО СЕ ОДВИЈАЈУ ПРОФЕСИОНАЛНИ СУСРЕТИ У МОДЕЛУ



ОБУКА КООРДИНАТОРА  
ХОРИЗОНТАЛНЕ РАЗМЕНЕ



ПРОФЕСИОНАЛНИ СУСРЕТИ  
ВАСПИТАЧА, МЕД. СЕСТАРА  
ВАСПИТАЧА У ВРТИЋУ



ПРОМЕНА У  
ПРАКСИ  
КРОЗ  
АКЦИЈУ-  
ПУПА

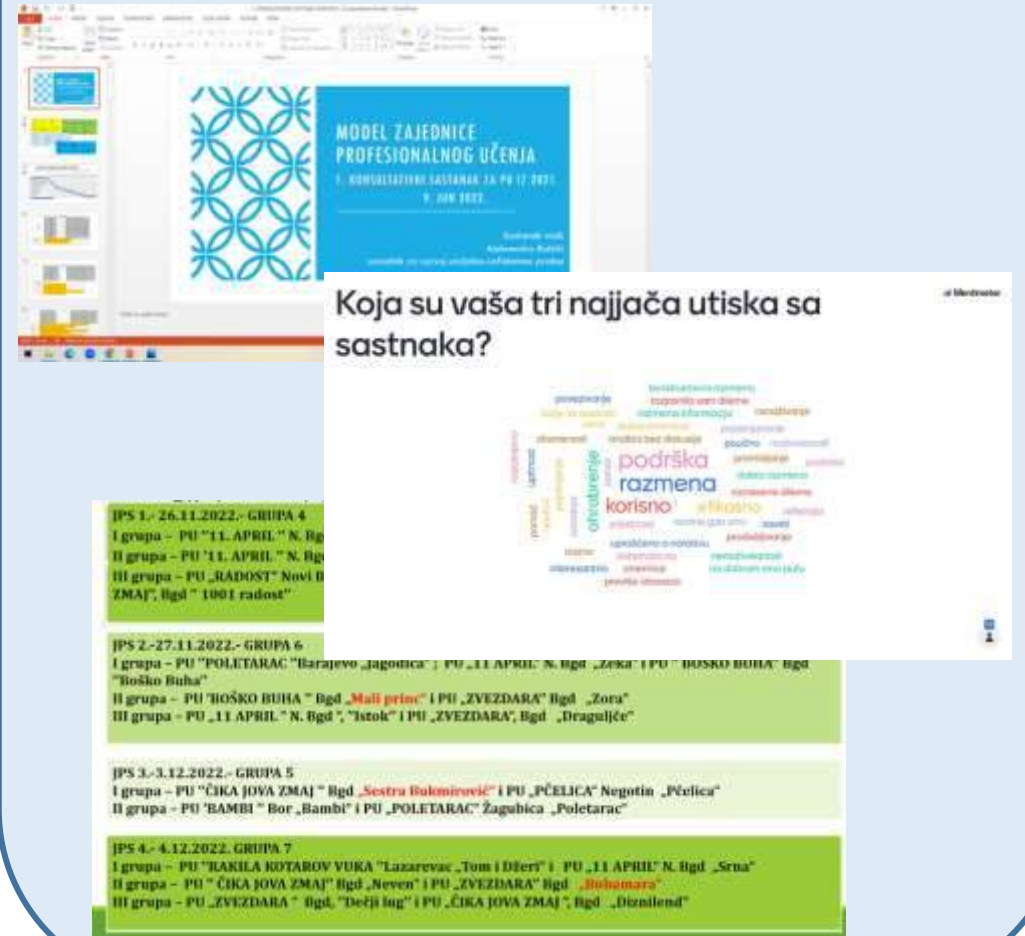


ЈПС  
ПРАКТИЧАРА  
ИЗ ДРУГИХ  
ПУ



КООРДИНАТОРИ ХОРИЗОНТАЛНЕ РАЗМЕНЕ ИЗ  
УНИЦЕФ-А, АУТОРКЕ МОДЕЛА

## САРАДНИЦЕ ЗА РАЗВОЈ РЕФЛЕКСИВНО СОЦИЈАЛНЕ ПРАКСЕ



**MODEL ZAJEDNICE  
PROFESIONALNOG UCENJA**  
I. KOMUNICATIVNI SASTANAK ZA PU 11. 2021.  
9. JUN 2022.

Koja su vaša tri najjača utiska sa sastnaka?

podrška  
razmena  
korisno

**JPS 1 - 26.11.2022. - GRUPA 4**  
I grupa - PU "11. APRIL" N. Bg  
II grupa - PU "11. APRIL" N. Bg  
III grupa - PU "RAĐOST" Novi B ZMAJ", Bgd "1001 radost"

**JPS 2 - 27.11.2022. - GRUPA 6**  
I grupa - PU "POLETARAC" Barajevo "Jagorica" i PU "11. APRIL" N. Bgd "Zeka" i PU "BOŠKO BUHA" Bgd "Boško Buha"  
II grupa - PU "BOŠKO BUHA" Bgd "Mali princ" i PU "ZVEZDARA" Bgd "Zora"  
III grupa - PU "11. APRIL" N. Bgd "Istok" i PU "ZVEZDARA", Bgd "Draguljče"

**JPS 3 - 3.12.2022. - GRUPA 5**  
I grupa - PU "ČIKA JOVA ZMAJ" Bgd "Sestra Bukimirović" i PU "PČELICA" Negotin "Pčelica"  
II grupa - PU "BAMBI" Bor "Bambi" i PU "POLETARAC" Žagabica "Poletarac"

**JPS 4 - 4.12.2022. GRUPA 7**  
I grupa - PU "RANKA ROTAROV VUKA" Lazarevac "Tom i Džeri" i PU "11. APRIL" N. Bgd "Srna"  
II grupa - PU "ČIKA JOVA ZMAJ" Bgd "Neven" i PU "ZVEZDARA" Bgd "Hobanara"  
III grupa - PU "ZVEZDARA" Bgd "Dečji lug" i PU "ČIKA JOVA ZMAJ" Bgd "Diznilend"

# МЕТОДОЛОГИЈА РАДА СА ПРАКТИЧАРИМА

- Уважавање концепата из ОП ” Године узлета”
- Уважавање праксе практичара и њиховог аутентичног професионалног искуства
- Пружање могућности избора практичарима и доношења одлука
- Подстицање практичара да уче кроз сарадњу са другим колегама
- Подстицање практичара да развијају различите нивое критичке рефлексације
- Оснаживање практичара да планирају промене у сопственој пракси ( ПУПА)
- Усмереност и на процесу учења и продукте учења у сценаријима ( 5 сценарија)
- Примењивост модела у реалном контексту различитих вртића

# ЕФЕКТИ ПРИМЕНЕ МОДЕЛА ” Како смо учили...”

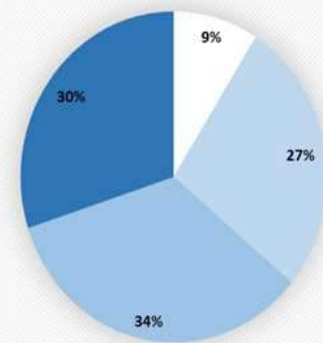
## ГРАЂЕЊЕ ЗАЈЕДНИЧКИХ ЗНАЧЕЊА:

- **Заједничко дефинисање појмова како не било неспоразума у дискусији;**
- **Прво и најважније да бисмо могли да радимо у моделу, постиже се јасноћа**
- **Када постоји оквир као тема/поље у ком градимо заједничко значење (да се не расплињујемо, не упадамо у дигресије, да се не скреће на лични план већ да се држимо оквира).**

## МЕЂУСОБНО УВАЖАВАЊЕ:

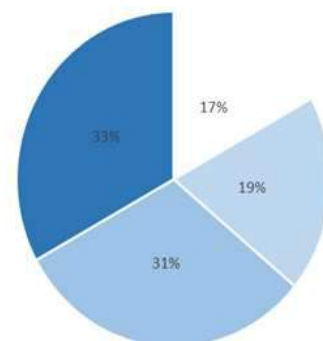
- **Отвореност за промену; Да се буде критичан у промишљању чак и када је у питању Модел**
- **Пружање подршке за изношење мишљења**
- **Активно слушање ( давање простора свима да се укључе и изнесу своје**
- **Мишљење да препознајмо и вербално и невербално поруке које добијемо**
- **Уважавање различитих мишљења; Давање простора и могућности за отварање нових питања**
- **Практичари отворили да, без задршке и страха да ће бити погрешно схваћени или процењени од других колега, искажу своје дилеме и неразумевање. Дискусија је постала продуктивна оног тренутка кад су сви рекли оно што имају.**
- **То што ти кажем није лично- професионалност у комуникацији, улога ’критичког пријатеља’**

КВАЛИТЕТ ДИСКУСИЈЕ



1. НИЈЕ КВАЛИТЕТНА 2 3 4. ВЕОМА КВАЛИТЕТНА

КВАЛИТЕТ САРАДЊЕ



1. НИЈЕ КВАЛИТЕТНА 2 3 4. ВЕОМА КВАЛИТЕТНА







ВЕЛИКИ ЉУДИ  
ОД МАЛИХ НОГУ

ПРОЈЕКАТ ИНКЛУЗИВНОГ ПРЕШКОЛСКОГ  
ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА

# ЕФЕКТИ ПРИМЕНЕ МОДЕЛА ” Како смо учили...”

## АРГУМЕНТАЦИЈА:

- **Изношење конкретних примера из праксе; дискусија праксе у односу на ОП**  
( референтни ниво)
- **Дискусија је била је веома динамична, а како смо касније закључили, то је био показатељ да су практичари ову активност доживели као смислену:** сви су били мотивисани да трагају за конкретним примерима из своје праксе да их изнесу, и заинтересовани да чују мишљење других о томе
- **Стално враћање на ”Године узлета”,** упућивање на то где можемо пронаћи помоћ у разумевању и самим тим одговоре на питања



Република Србија  
МИНИСТАРСТВО ПРОСВЕТЕ



THE WORLD BANK  
IBRD - IDA | WORLD BANK GROUP